Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 307 Центрального района Волгограда»

ОТЧЕТ
о результатах самообследования
за 2024 год

1. Общие сведения об образовательном учреждении

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 307 Центрального района Волгограда» расположено по адресу: 400087, г. Волгоград, ул. им.Чапаева, 3 в типовом двухэтажном здании.

МОУ Детский сад работает по 5-дневной рабочей неделе с 07.00 до 19.00 часов.

Учреждение основано в 1973 году.

В 1993 году передано в муниципальную собственность решением Волгоградского областного Совета депутатов трудящихся от 03.01.1974 № 1/12 «О передаче в муниципальную собственность государственного имущества Волгоградской области» как ясли-сад № 307 Центрального района г. Волгограда, на базе которого приказом управления образования администрации г.Волгограда от 01.10.1996 № 239 учреждено муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 307 общеразвивающего вида Центрального района г. Волгограда.

Приказом комитета по образованию администрации Волгограда от 12.04.2002 № 337 муниципальное дошкольное образовательное учреждение (ДОУ) детский сад № 307 общеразвивающего вида Центрального района г. Волгограда переименовано в муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 307 Центрального района г. Волгограда.

В соответствии с Гражданским Кодексом РФ, Федеральным законом от 12.01.1996 № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях», Законом РФ от 10.07.1992 № 3266-1 «Об образовании», постановлением Правительства РФ от 12.09.2008 № 666 «Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении», Уставом города-героя Волгограда и иными нормативными правовыми актами РФ, на основании постановления администрации Волгограда от 07.11.2011 № 3400 «О создании муниципальных образовательных учреждений Центрального района Волгограда путем изменения типа» создано муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 307 Центрального района г.Волгограда, путем изменения типа существующего муниципального дошкольного образовательного учреждения.

В целях приведения наименования учреждения в соответствие с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»), приказом департамента по образованию администрации Волгограда от 26.03.2015 № 367 муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 307 Центрального района г. Волгограда переименовано в муниципальное дошкольное

образовательное учреждение «Детский сад № 307 Центрального района Волгограда».

Основной целью деятельности ДОУ является предоставление дошкольного образования детям дошкольного возраста.

Предмет деятельности - реализация основных образовательных программ дошкольного образования, присмотр и уход за детьми дошкольного возраста и иные виды деятельности.

1.1. Организационно-правовое обеспечение деятельности МОУ Детского сада

Устав МОУ Детского сада № 307 в новой редакции зарегистрирован ИФНС России по Дзержинскому району г. Волгограда 04.06.2015 года, о чем выдано Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту её нахождения серии 34 № 004309754; основной государственный регистрационный номер учреждения – 1023403462147; ИНН/КПП – 3444034039/344401001.

Приказом департамента по образованию администрации Волгограда от 02.10.2019г. № 674 были внесены изменения в Устав в целях приведения его в соответствие с требованиями действующего законодательства Российской Федерации.

В соответствии с лицензией серии 34ЛО1 № 0000007,регистрационный № 288 выданной Комитетом образования и науки Волгоградской области 01 июля 2015года, МОУ Детский сад имеет право на осуществление образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования и дополнительным образовательным программам для детей и взрослых.

Для осуществления уставной деятельности МОУ Детскому саду № 307 передано:

- в постоянное (бессрочное)пользование - земельный участок площадью 5059,0 кв.м., что подтверждается Свидетельством о государственной регистрации права серии 34 -АБ № 701543, от 15.07.2015 года;
- в оперативное управление – здание, общей площадью 1132,2 кв.м., что подтверждается Свидетельством о государственной регистрации права серии 34 - АБ № 701542, от 15.07.2015 года.

Здание МОУ Детского сада № 307, строения, сооружения, помещения, оборудование и иное имущество, используемое для осуществления образовательной деятельности соответствуют:

- государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- обязательным требованиям пожарной безопасности.

МОУ Детский сад № 307 имеет право осуществлять медицинскую деятельность при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи а амбулаторных условиях по сестринскому делу в педиатрии в соответствии с лицензией, выданной комитетом здравоохранения Волгоградской области 08.07.2015г. № ЛО-34-01-002575 серии ВО регистрационный № 007507.

Деятельность МОУ Детского сада № 307 наряду с законодательством Российской Федерации, Уставом учреждения, регламентируется локальными нормативными актами Детского сада следующих видов:

а) правила;
б) положения;
в) инструкции;
г) порядки;
д) приказы.

Локальные акты МОУ Детского сада № 307 не противоречат Уставу и действующему законодательству Российской Федерации, утверждаются в установленном порядке и вводятся в действие приказом руководителя.

В связи с введением Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО), внесены необходимые изменения в некоторые локальные акты учреждения (должностные инструкции, трудовые договора с педагогами и др.)

Приказом от 20.12.2020 № 121 утверждена Программа развития учреждения на 2021- 2025 годы.

1.2.Особые цели и отличительные черты МОУ Детского сада

Ключевой идеей образа желаемого будущего МОУ Детского сада № 307 считаем: создание в детском саду единого образовательного пространства, соответствующего современным достижениям педагогической науки для детей, воспитывающих и взрослых.

Приоритетными задачами МОУ Детского сада являются:

1. Обеспечение разностороннего, полноценного развития каждого ребенка на основе диагностики его психологических и индивидуальных особенностей.
2. Осуществление целостного подхода к укреплению здоровья детей, обеспечению их психического благополучия, а также формирование у дошкольников ответственности за своё здоровье.
3. Создание условий, способствующих становлению гражданских, патриотических и нравственно-этических основ личности ребенка, приобщение дошкольников к русской национальной культуре.
4. Создание единого социокультурного контекста воспитания и общения в дошкольном учреждении и семье, тесное сотрудничество с семьями воспитанников.
5. Предоставление воспитанникам Детского сада дополнительных образовательных услуг, обеспечивающих интеллектуальное, личностное и творческое развитие детей.
6. Привлечение дополнительных ресурсов для развития Детского сада.

В условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и федеральной образовательной программы дошкольного образования, в 2024 году, коллектив МОУ Детского сада № 307 ставил перед собой следующие задачи:

1. Обеспечить методическое сопровождение внедрения основной общеобразовательной программы МОУ Детского сада № 307 в соответствии с ФОП ДО:

- создать базу методической литературы в соответствии с ФОП ДО;

- повысить компетенции педагогов в методике обучения детей развитию речи, рисованию, лепке, аппликации путем организации методических мероприятий;

2. Развивать познавательную мотивацию и познавательные действия у детей через формирование экологических представлений в процессе исследовательской, экспериментальной и проектной деятельности в рамках реализации инновационного проекта: психолого-педагогическое сопровождение проектно-исследовательской деятельности дошкольников (образовательная область «Познавательное развитие»).

3. Формировать и совершенствовать все компоненты связной речи (описание, повествование, рассуждение; развитие грамматически правильной диалогической и монологической речи) детей дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

4. Формировать у детей культуру здорового образа жизни и любовь к спорту через интеграцию различных видов деятельности с целью сохранения и укрепления здоровья.

5. Осуществлять комплексный подход к воспитанию и формированию детей в духе патриотизма, приобщение дошкольников к истории и культуре родного края, через реализацию образовательных проектов.

Наше дошкольное образовательное учреждение является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды.

Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом. Мы считаем, что развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными центрами дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства. Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка, что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования.

Работа в таких условиях даёт нам возможность расширять культурно-образовательную среду и влиять на широкий социум, гармонизируя отношения различных социальных групп, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности. Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным. Взаимоотношения в нашем детском саду строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

Анализ выявленных потенциальных возможностей и интересов детей и их дифференциация позволили спланировать и организовать совместную работу МОУ Детского сада №307 с общественными и социальными институтами, имеющими свои интересы в образовательной сфере.

Социальными партнерами в воспитании и развитии детей стали:

- Семьи воспитанников;
- Волгоградский государственный социально педагогический университет;
- ГАОУ дополнительного профессионального образования специалистов «Волгоградская государственная академия последипломного образования»;
- Волгоградский социально-педагогический колледж;
- Средние общеобразовательные школы № 10, № 44;
- Волгоградский областной краеведческий музей;
- Волгоградская областная детская библиотека;
- Детская академия искусств № 4;
- Совет ветеранов ВОВ Центрального района Волгограда.

Сотрудничество с каждым учреждением строится на договорной основе с определением конкретных задач по развитию ребенка и конкретной деятельности.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования нацеливает на перестройку всей прежней системы психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности дошкольников и, в первую очередь, познавательного развития, на котором строится формирование у ребенка не только общей картины мира, но и формируются важные личностные качества, совершенствуются психические процессы, необходимые ему для дальнейшей жизни в обществе.

В то же время педагоги испытывают определенные трудности при реализации образовательной области «Познавательное развитие», т.к. в этом относительно новом направлении требуются инновационные подходы и к содержанию, и к методике организации образовательной деятельности.

Как отмечается в действующем Профессиональном стандарте педагога, в перечень профессиональных компетенций педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования входит умение владеть проектной деятельностью, умение организовывать познавательно-исследовательскую деятельность и применять методы познавательного развития детей в соответствии с образовательной программой организации, владеть всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (в том числе познавательно-исследовательской).

Вследствие этого в коллективе МОУ Детского сада № 307 возникла необходимость разработать инновационный проект, направленный на реализацию стратегии развития приоритетных направлений, и в целях его реализации, приказом Комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области от 09.01.2020г. № 2 нашему учреждению был присвоен статус региональной инновационной площадки Волгоградской области по теме «Психолого-педагогическое сопровождение проектно-исследовательской деятельности дошкольников» (Образовательная область «Познавательное развитие»). И в 2024 году продолжалась работа по реализации данного проекта.

.

1.3. Мнения участников образовательного процесса и других заинтересованных лиц об образовательном учреждении

Оценка образовательного учреждения складывается из оценок качества работы команды управления, качества учебного плана, образовательной среды и процесса обучения, достижений воспитанников, квалификации, сплочённости

педагогов, психологического климата в детском саду, его материальных и интеллектуальных ресурсов.

В целях развития дошкольного учреждения, выявления степени соответствия результатов деятельности ДОУ стандартам и требованиям дошкольного образования своевременного предотвращения неблагоприятных или критических ситуаций в дошкольном учреждении, в нашем детском саду проводится мониторинг качества образования, как систематическая и регулярная процедура сбора информации, экспертизы и оценки качества образовательных услуг.

Так, по результатам анкетирования родителей воспитанников в 2024 году:

- уровнем образовательных услуг, предоставляемых образовательным учреждением, удовлетворены – 98,8% опрошенных;
- самыми важными направлениями деятельности детского сада, которые реализуются наиболее полно, названы: интеллектуальное, физическое, нравственное;
- удовлетворены консультационной помощью специалистов детского сада по вопросам воспитания и развития ребенка – 99% опрошенных;
- 98% опрошенных считают, что детский сад имеет положительную репутацию среди потребителей;
- 97,9% опрошенных родителей подготовительной к школе группы считают что педагогический коллектив обеспечил высокий уровень предшкольной подготовки ребенка, достаточный для обучения в школе.

А также, ниже приводятся следующие данные опроса, в котором приняли участие 95 родителей:

	Да	Нет	Затрудняюсь ответить
1. - Педагогический коллектив обеспечивает высокий уровень развития ребенка в соответствии с современными требованиями образовательной программы (физическое, интеллектуальное, нравственное, социально-эмоциональное)	94	0	1
2.- Все специалисты дошкольного учреждения учитывают в общении с родителями индивидуальные особенности и потребности, как самого ребенка, так и его родителей	87	1	7
3.- Все педагоги выстраивают взаимоотношения с родителями на основе диалога, открытости, используют деловой стиль общения в сочетании с личностным стилем	88	2	5
4.- Родителям предоставляется право быть в полной мере информированными о жизни и деятельности ребенка в дошкольном образовательном учреждении, успешности его роста и развития	82	3	10
5. - В дошкольном учреждении создается предметная среда, способствующая комфортному самочувствию детей, их родителей, педагогов	90	2	3

6. - В дошкольном учреждении выдерживается тепловой и световой режимы в соответствии с нормами СанПина.	93	1	1

По итогам данного опроса запланированы мероприятия с участием родителей и воспитанников: интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?», круглый стол «Предметно-развивающая среда ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО».

Для сбора информации о мнении родителей также используются Дни открытых дверей, которые проводятся не менее 2-х раз в год, телефонные опросы, обратная связь на официальном сайте учреждения, электронная почта.

Результаты проведенных исследований представляются на информационных стендах, на сайте МОУ Детского сада в сети Интернет.

2. Содержание образования и организация образовательного процесса

Основная образовательная программа МОУ Детского сада № 307 основана на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослых с детьми, составлена в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Программа обеспечивает целостное развитие личности ребенка дошкольника с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей, направлена на развитие способностей у детей в процессе организации специфических дошкольных видов деятельности, коммуникации со взрослыми и сверстниками. Программа переработана с учетом требований ФГОС ДО и принята на педагогическом совете в конце августа 2015 года, пересмотрена и дополнена в 2016, 2017, 2018 и 2021годах, переработана заново с учетом требований ФОП ДО, принята на педагогическом совете 30.08.2023, согласована с родительским комитетом и утверждена приказом заведующего МОУ Детским садом № 307 от 31.08.2023 № 78.

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Цель и задачи деятельности МОУ по реализации образовательной программы дошкольного образования определены на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей родителей, социума.

Целью образовательной программы дошкольного образования МОУ Детского сада № 307 является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цель образовательной программы дошкольного образования МОУ достигается через решение следующих задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Программа построена на следующих принципах дошкольного образования, установленных ФГОС ДО:

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество МОУ с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Гибкий график работы воспитателей позволил, как и прежде, проводить занятия с детьми по подгруппам, учитывая индивидуальные особенности, что дает положительную динамику освоения программного материала.

Для реализации приоритетных задач развития МОУ Детского сада № 307, в целях здоровьесбережения детей раннего возраста в период адаптации, а так же для внедрения методического сопровождения семьи, начиная с групп раннего возраста, продолжается работа адаптационной группы кратковременного пребывания «В детский сад вместе с мамой».

2.1. Состояние воспитательной работы и дополнительного образования

В целях создания условий образовательно-оздоровительного пространства, обеспечивающего воспитание культуры здоровья, способствующего формированию потребности и мотивации к сохранению и укреплению здоровья детей, в течение года в МОУ Детском саду проводилась работа на основе разработанного комплекса физкультурно-оздоровительных мероприятий в тесном сотрудничестве медицинского и педагогического персонала, что позволяет многопланово реализовать поставленные задачи.

Проведена большая работа по медицинскому обслуживанию: ежеквартально определяется уровень здоровья каждого ребёнка.
Приобретено новое оборудование в спортивный зал, что способствует повышению интереса к физической культуре, развитию жизненно важных качеств, повышает эффективность работы. Большое внимание уделялось организации физкультурно-оздоровительной работе на свежем воздухе.

Воспитатели и специалисты МОУ Детского сада вели учет психо-физиологических и эмоционально-личностных особенностей детей. Для организации физической активности детей на прогулках педагоги пополнили оборудование на участках (пеньки-ступеньки, наборы переносного материала).

Однако, для повышения эффективности результатов работы необходимо:

- ***Продолжать формировать у детей элементарные представления о работе своего организма, приобщать к ценностям здорового образа жизни.***

В МОУ Детском саду созданы условия для реализации работы по освоению детьми образовательной области «Познавательное развитие» через интеграцию других образовательных областей, а также опытно-экспериментальную деятельность.

В группах оборудованы функциональные помещения в соответствии с

требованиями основной общеобразовательной программы.
В течение года функционировали в группах № 4, 6 лаборатории природы и зоны для экспериментирования в группах № 3,5, которые в течение года были пополнены новыми экспонатами, что привело к возрастанию интереса детей к экспериментальной деятельности. Изучалось содержание раздела «Познавательное развитие» в программе и его интеграция с другими образовательными областями на практике через открытые просмотры, организованные в рамках реализации годового плана. Развивающая среда групп стала мобильной, изменятся по мере в зависимости от темы проекта, по которому работает группа. Участие в обновлении среды принимают дети, родители, воспитатели. Образовательная деятельность интегрируется в проектную, познавательно-исследовательскую, экспериментальную, конструктивную и другие виды детской деятельности, что является причиной повышения познавательной активности у детей.

Оформленная на территории участка детского сада экологическая тропинка позволяет проводить с воспитанниками наблюдения за изменениями в природе в различные сезоны года, организовывать детскую трудовую деятельности с учетом возрастных особенностей детей, что способствует развитию у них познавательного интереса.

Но, «Лаборатория природы» для детского экспериментирования на свежем воздухе используется на практике не в полной мере.

Воспитатель 1-ой младшей группы Позднеева С.А. разработала перспективно-тематическое планирование по видовым точкам экологической тропинки МОУ. Однако, необходимо создать картотеки опытно-экспериментальной работы во всех возрастных группах и алгоритмы самостоятельной экспериментальной деятельности детей старшего дошкольного возраста.

Для наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей и интересов детей организованы кружки по разным направлениям деятельности:

- кружок “Я-исследователь”;
- кружок «Почемучки»;
- кружок «Одаренный ребенок»;
- кружок «Мастерилка»;
- кружок «Кукольный театр для малышей»;
- кружок «Занимательная логика»;
- кружок «Семицветик»;
- кружок «Уроки доброты».
- Индивидуальные занятия с учителем-логопедом.

Доля обучающихся по программам дополнительного образования составила 52 из общего количества 141 воспитанник, что составляет - 36,8 %.

От реализации данных услуг получен доход – 354402,70 рубля, что составляет – 2,60% от бюджетного финансирования на выполнение муниципального задания.

В дальнейшем необходимо развитие этого вида деятельности.

3. Участники образовательного процесса

3.1. Кадровое обеспечение

МОУ Детский сад № 307 укомплектован педагогическими кадрами. Из 14 педагогов 7 имеют высшее педагогическое образование, остальные имеют среднее профессиональное педагогическое образование.

Педагоги дошкольного учреждения аттестованы: 2 педагога имеют высшую квалификационную категорию, 2 кандидата педагогических наук, 10 соответствуют занимаемой должности. 7 педагогов имеют педагогический стаж более 20 лет.

За 2024 год курсы повышения квалификации прошли 10 педагогов, что составляет – 71,4% от общего количества педагогов.

Изучая творческий потенциал педагогов, видно, что 20 % педагогов нуждается в оказании методической помощи. В целом коллектив педагогов – педагоги, работающие творчески, в инновационном режиме. Для этого в МОУ проводилась регулярная работа по повышению профессионального мастерства и развитию творчества педагогов.

Таким образом, в МОУ детском саду работает квалифицированный коллектив педагогов, созданы условия для своевременного прохождения переподготовки педагогов на курсах повышения квалификации, повышения уровня профессионального мастерства, что подтверждается их участием в конференциях, семинарах, конкурсах профессионального мастерства.

В 2024 году педагогические работники МОУ Детского сада № 307 принимали участие в:

- Районном педагогическом марафоне **«Планета успеха»,** провели **методическое объединение воспитателей Центрального района** на тему: «Планирование и организация образовательной деятельности с дошкольниками в соответствии с требованиями ФОП ДО» (Данько А.В., Овчарова С.А.), **творческую мастерскую** «Использование дидактических игр, как средство повышения интереса к краеведению у детей старшего дошкольного возраста» (Данько А.В., Овчарова С.А.);
- Районном конкурсе профессионального мастерства **«Воспитатель года» (3 место** воспитатель Кац Н.П.);
- Районном профессиональном конкурсе **"Лучшая развивающая предметно-пространственная среда» (1 место** воспитатель Кац Н.П.);
- Районном конкурсе **«Орбита профессионального мастерства» (1 место** воспитатель Ласточкина В.А.)
- Городском конкурсе ««**Орбита профессионального мастерства» (3 место** воспитатель Ласточкина В.А.)
- Городском конкурсе-фестивале методических разработок **«Лучшие практики реализации экологического проекта «Проросток» (3 место)**
- VI региональном научно-практический **семинаре «Инновационные технологии экологического образования дошкольников»** 14.02.2024
  - ✓ Позднеева С.А. доклад «Работа над проектом «Вершки и корешки» с детьми первой младшей группы»;
  - ✓ Кац Н.П. доклад «Использование методики «Кубик Блума» для закрепления экологических знаний и навыков у детей младшего дошкольного возраста»
  - ✓ Расщепкина Т.А., Данько А.В., Овчарова С.В. доклад «Формирование основ экологического сознания у старших дошкольников посредством изучения краснокнижных птиц Волгоградской области»»;

- Международной научно-практической конференции **«Социокультурные практики дошкольного детства»**
  - ✓ мастер-класс Расщепкина Т.А., Данько А.В., Овчарова С.В. «Формирование представлений о речной экосистеме реки Волга с применением электронных образовательных ресурсов»;
  - ✓ мастер-класс Кац Н.П., Данько А.В. «Использование многофункционального интерактивного пособия говорящая ручка «Знаток» для расширения представлений детей об окружающем природном мире»;
  - ✓ мастер-класс Ласточкина В.А. «Презентация авторской дидактической игры «Симметрия в природе»;
  - ✓ доклад Позднеева С.А. «Реализация задач экологического образования младших дошкольников с использованием экологической тропинки на участке детского сада».
- XVI Всероссийской конференции с международным участием **«Актуальные вопросы теории и практики биологического и химического образования детей»** (выступление Расщепкина Т. А., Данько А. В., «Система работы МОУ Детского сада № 307 по экологическому образованию старших дошкольников путем ознакомления с профессией эколог в соответствии с ФОП ДО»)

3.2. Сведения о воспитанниках

В МОУ Детском саду функционируют следующие возрастные группы:
2 группы для детей раннего возраста (с 1 года до 3-х лет): 1 группа кратковременного пребывания (1-2 лет) и 1 группа полного дня (2-3 лет);
4 группы для детей дошкольного возраста (с 3-х до 7-ми лет).

Прием детей в МОУ детский сад осуществляется в соответствии с Порядком комплектования муниципальных образовательных учреждений Волгограда, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования, утвержденного приказом департамента по образованию администрации Волгограда в редакции от 08.12.2017 № 851 (в ред. приказов департамента по образованию администрации Волгоградаот 16.05.2018 N 377, от 01.08.2018 N 496, от 21.03.2019 N 195,от 27.01.2020 N 62, от 12.02.2020 N 114; от 15.10.2021 № 574).

Численность воспитанников в МОУ Детском саду № 307 остается стабильной.

в 2024 году:

- нормативная наполняемость в МОУ детском саду № 307 составила - 100,0 %;
- посещаемость составила 89,0 % от плановой.

3.3. Социальный паспорт МОУ Детского сада

В 2024 году МОУ Детский сад посещали 141 ребенок из 137 семей, из них: 68 мальчиков, 73 девочки.

Социальный статус семей воспитанников

Состав семей (количество)			Социальный статус родителей (%)				Национальность (%)		Уровень образованности родителей (%)		
Полная семья	**Неполная семья**	**Многодетная семья**	**Служащие**	**Коммерсанты**	**Рабочие**	**Не работающие**	**Русские**	**Другой национальности**	**Имеющие высшее образование**	**Имеющие среднее проф. образование**	**Имеющие общее среднее**
128	**9**	**15**	**86**	**16**	**24**	**11**	**119**	**18**	**112**	**25**	**0**

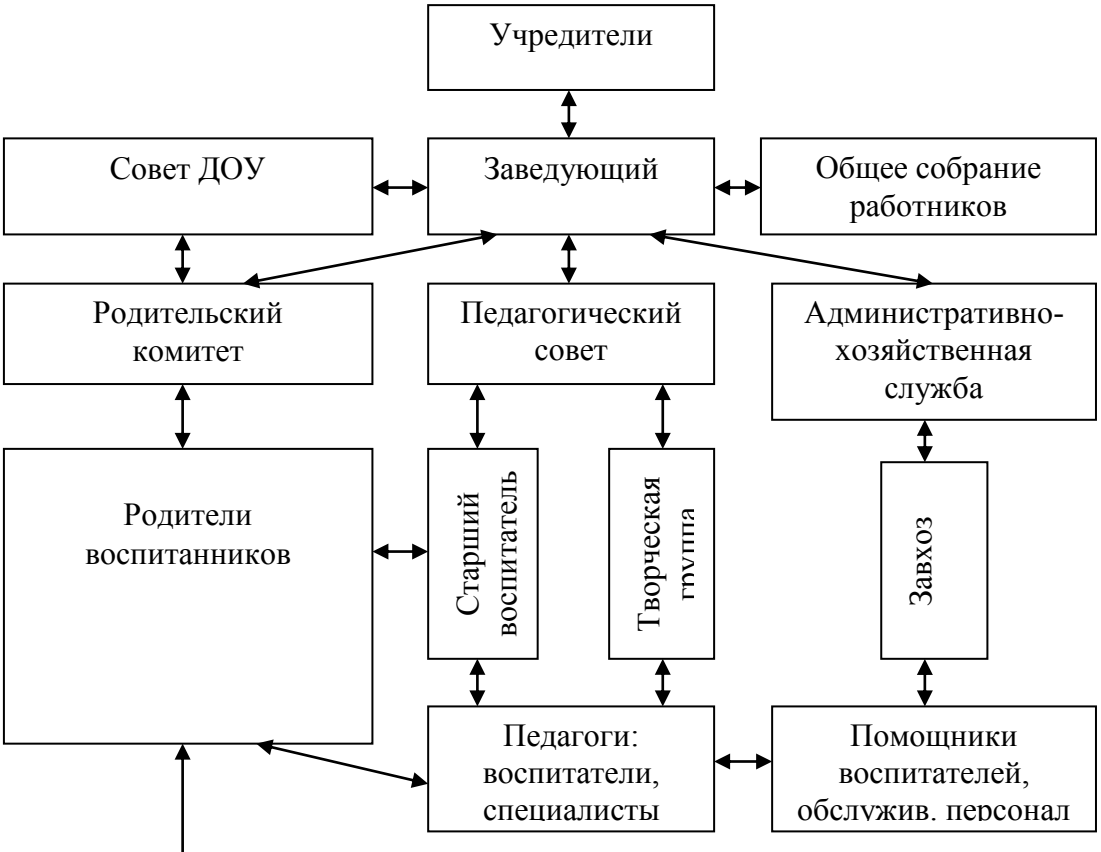
4. Руководство и управление

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Детского сада является руководитель (заведующий), который осуществляет текущее руководство деятельностью Детского сада.

В Детском саду формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся Совет Детского сада, Общее собрание работников Детского сада, Педагогический совет. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция коллегиальных органов управления Детским садом, порядок принятия ими решений и выступления от имени Детского сада устанавливаются Уставом в соответствии с законодательством Российской Федерации.

4.1. Структура МОУ Детского сада и система его управления



Дети способствует координации деятельности всех участников образовательного процесса для успешной реализации уставных задач.

Управляющие функции распределены между основными звеньями управления следующим образом:

Руководитель Детского сада:

без доверенности действует от имени Детского сада, представляет его интересы в отношениях с государственными органами, органами местного самоуправления, юридическими и физическими лицами;

руководит деятельностью Детского сада на основе единоначалия;

определяет структуру управления деятельностью Детским садом, утверждает штатное расписание, правила внутреннего распорядка;

осуществляет материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса, оборудование помещений в соответствии с государственными и местными требованиями и нормативами;

обеспечивает целенаправленное и рациональное расходование денежных средств;

обеспечивает соблюдение трудового законодательства, осуществляет подбор, прием на работу по трудовому договору, расстановку педагогических и других работников Детского сада, повышение их квалификации и увольнение в соответствии с трудовым законодательством;

определяет обязанности всех работников Детского сада;

обеспечивает представление в установленном порядке отчетов и другой необходимой информации о деятельности Детского сада.

Совет ДОУ:

определяет стратегию развития Детского сада;

разрабатывает меры по совершенствованию содержания образования, внедрению инновационных технологий;

ведает вопросами этики и гласности;

контролирует расходование средств, являющихся собственностью Детского сада;

рассматривает и утверждает локальные нормативные акты Детского сада по вопросам, входящим в компетенцию Совета;

заслушивает отчеты руководителя Детского сада и других работников о работе Детского сада по итогам учебного и финансового года; знакомится с итоговыми документами по проверке Детского сада и содействует выполнению мероприятий по устранению недостатков в его работе;

принимает и рекомендует к утверждению Программу развития Детского сада;

обсуждает и вносит свои предложения по вопросу укрепления и развития материально-технической базы Детского сада в соответствии с современными требованиями к организации образовательного процесса;

содействует созданию здоровых и безопасных условий в Детском саду;

обсуждает и вносит предложения по развитию платных образовательных услуг;

содействует привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития Детского сада.

Общее собрание работников:

заслушивает отчет руководителя о работе Детского сада;

утверждает план развития Детского сада;

рассматривает и принимает Правила внутреннего трудового распорядка, другие локальные нормативные акты по вопросам, входящим в его компетенцию, принимает решение о заключении коллективного договора;

рассматривает вопросы по созданию оптимальных условий для организации труда и профессионального роста каждого работника;

содействует поддержке общественных инициатив по совершенствованию и развитию деятельности Детского сада;

рассматривает и согласовывает локальные нормативные акты Детского сада по вопросам, касающимся оплаты труда и интересов работников Детского сада, предусмотренных трудовым законодательством;

рассматривает кандидатуры работников Детского сада к награждению.

Педагогический совет:

рассматривает основные вопросы организации образовательного процесса в Детском саду;

разрабатывает меры по совершенствованию содержания образования, внедрению инновационных технологий;

утверждает основные общеобразовательные программы дошкольного образования, разрабатываемые Детским садом самостоятельно на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ;

рассматривает результаты анализа деятельности педагогического коллектива Детского сада за определенный период;

определяет цели и задачи на учебный год;

принимает и рекомендует к утверждению на Совете Детского сада концепцию, программу развития Детского сада;

определяет содержание образования, формы, методы образовательного процесса и способы их реализации;

рекомендует кандидатуры педагогических работников к награждению государственными наградами, присвоению почетных званий и иных знаков отличия;

принимает локальные нормативные акты Детского сада по вопросам, входящим в его компетенцию.

Родительский комитет:

организует участие родителей (законных представителей) воспитанников в мероприятиях и акциях, проводимых Детским садом;

участвует в выявлении неблагополучных семей, а также семей, нуждающихся в социальной поддержке.

участвует в защите прав воспитанников, нарушаемых в семьях, через меры общественного воздействия на родителей, нарушающих права детей, сотрудничество с инспекцией по делам несовершеннолетних, комиссией по делам

несовершеннолетних и защите их прав, органами опеки и попечительства, социальной защиты и др.;

участвует в работе по контролю качества питания воспитанников, их медицинского обслуживания, обеспечения безопасности.

устанавливает связи с административными органами, общественными организациями, предприятиями, учреждениями по вопросам оказания Детскому саду помощи в проведении воспитательной работы, укреплению его материально-технической базы;

представляет предложения для формирования перечня платных образовательных услуг, оказываемых Детским садом.

участвует в подготовке и проведении родительских лекториев, собраний, встреч со специалистами здравоохранения, правоохранительных органов и т.п.;

участвует в работе родительских конференций Волгограда, региона;

вносит предложения о поощрении педагогов.

Так же отличительной чертой дошкольного учреждения является наличие самостоятельной бухгалтерии, что позволяет оперативно решать финансовые и хозяйственные вопросы, экономно расходовать бюджетные финансовые средства, выделяемые на осуществление муниципального задания и привлеченные внебюджетные финансовые средства.

Родители воспитанников активно участвуют в деятельности учреждения, являются представителями в коллегиальных органах управления: в Совете ДОУ, Родительском комитете, Совете по питанию, что способствует повышению эффективности управленческой деятельности, созданию обстановки сотрудничества в достижении намеченных целей и задач.

Приоритетным направлением развития системы управления считаем дальнейшее совершенствование общественных органов: организацию в Детском саду Попечительского Совета с правом юридического лица.

4.2. Результативность и эффективность руководства и управления

Результативностью руководства и управления МОУ Детским садом можно считать значительное улучшение материально-технической базы учреждения за счет рационального использования бюджетных средств, а также привлечения внебюджетных средств.

В целях обеспечения доступности дошкольного образования в МОУ детском саду функционирует группа кратковременного пребывания за счет рационального использования имеющихся площадей.

За счет созданных благоприятных условий жизнедеятельности воспитанников увеличиваются дни, проведенные одним ребенком в детском саду. В 2023 году каждый ребенок провел в детском саду -130,9 дней, а в 2024 году- 136,0 дней.

В результате организации системы работы с кадрами в учреждении, основанной на оказании действенной дифференцированной методической помощи всем членам педагогического коллектива, создании условий для своевременного прохождения педагогами курсов повышения квалификации, повышения уровня профессионального мастерства, в МОУ Детском саду создан квалифицированный коллектив педагогов, способный решать творческие задачи.

Педагоги дошкольного учреждения являются активными участниками, призерами и победителями конкурсов педагогического мастерства различного уровня.

5. Условия реализации образовательной деятельности

Условиями эффективности педагогического процесса считаем:

1. Использование интегративных методов и методов развивающего обучения в образовательной работе с детьми
2. Регулярно проводимая психолого-педагогическая диагностика уровня развития детей с последующей коррекцией воспитательно-образовательного маршрута группы в целом и отдельных детей индивидуально.
3. График работы воспитателей, позволяющий организовать занятия с детьми по подгруппам: 1-ая смена с 7.00 часов до 11.00 часов
   2-ая смена с 9.00 часов до 19.00 часов.
4. Педагогическое сотрудничество педагогов с родителями воспитанников, с другими социальными институтами детства.

Успех выполнения задач, поставленных образовательной программой детского сада обеспечен выполнением принципов личностно-ориентированной модели взаимодействия взрослого с ребенком, предполагающих наличие отношений сотрудничества и партнерства.

Образовательный процесс в МОУ Детском саду № 307 обеспечен психологической поддержкой. Он строится на основе психолого-педагогической диагностики уровня развития каждого ребенка.

С учетом результатов диагностики планируются и реализуются программные задачи, проводится индивидуальная коррекционная работа с детьми, консультирование педагогов и родителей воспитанников

5.1. Использование материально-технической базы.

Материально-технические условия, созданные в МОУ Детском саду, обеспечивают высокий уровень интеллектуально-познавательного развития детей: имеется комната знаний, в групповых помещениях оформлены мини-лаборатории, кабинеты познавательного развития с необходимым набором развивающих, дидактических игр, схем, моделей, разнообразных конструкторов, познавательной и энциклопедической литературы. Разработано много авторских интеллектуальных игр – «Экран времени», «Дерево поступков», «Пифагор» и др.

В предметно-пространственной среде групп в соответствии с требованиями основной общеразвивающей программы оборудованы «Мастерские», оснащенные разными видами конструкторов (крупный напольный деревянный, настольный, «Лего» и др.), что позволяет разворачивать режиссерские игры, включать постройки в сюжетно-ролевые игры разнообразной тематики.

Во всех группах ведутся разнообразные календари природы, дневники наблюдений; имеются дидактические игры экологической направленности,

макеты экосистем и природно-климатических зон. На участке оформлена экологическая тропа, имеется экологический паспорт детского сада.

Планирование и оборудование участка детского сада обеспечивают использование разнообразных форм и методов экологического воспитания детей, организована «Экологическая тропинка».

В детском саду используются современные технические средства: 9 компьютеров, 3 из них используются в образовательном процессе, интерактивная доска, 2 ноутбука, 3 принтера, 2 музыкальных центра, копировальная техника, 3 телевизора, магнитофоны. Собрана обширная видео- и фонотека.

Материально-технические и медико-социальные условия обеспечивают высокий уровень физического развития и оздоровления детей: имеется медицинский блок (смотровой, процедурный кабинеты, изолятор); физкультурный зал, оснащенный достаточным количеством спортивного инвентаря и оборудования; в группах оформлены физкультурные уголки с набором атрибутов и пособий для проведения подвижных игр, самостоятельной двигательной деятельности (обручи, мячи, скакалки), коррекции осанки и профилактики плоскостопия (массажные коврики, нестандартное оборудование); имеются спортивные мини-стадионы. На участке детского сада оборудована спортивная площадка, где имеется спортивно- игровой комплекс, оборудование для лазания, метания и ходьбы на равновесие, беговая дорожка, прыжковая яма.

В детском саду имеется помещение для коррекционной работы: кабинет педагога-психолога и учителя-логопеда.

Имеющиеся материально-технические условия обеспечивают высокий уровень художественно-эстетического развития детей: имеется музыкальный зал, музыкальные инструменты (пианино и аккордион), набор детских музыкальных инструментов (металлофоны, ксилофоны, треугольники, бубны и др.); разнообразное оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (театральные атрибуты, костюмы, маски, декорации, театральные ширмы, наборы кукол).

В интерьере детского сада представлены панно, коллажи, выполненные как детьми, так и созданные взрослыми (педагогами, родителями) совместно с детьми.

Во всех группах оформлены мини-студии с разнообразными изобразительными материалами, дидактическими играми художественно-эстетической направленности.

В Детском саду организованы специальные зоны для разнообразных видов деятельности как в групповых помещениях, так и в спальнях, раздевалках.

Имеющееся в группах игровое оборудование, игрушки дают возможность разворачивать разнообразные сюжетно-ролевые игры, помогают устанавливать ролевое взаимодействие детей в игре. Созданная в детском саду предметно-пространственная среда обеспечивает удовлетворение разносторонних детских интересов и потребностей.

В целях обеспечения доступности и открытости информации о деятельности МОУ Детского сада имеется официальный сайт в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", а так же в мессенджерах «Сферум» и «В Контакте», информация в которых регулярно обновляется.

В 2024 году в МОУ Детском саду за счет средств, выделенных из регионального бюджета, приобретено оборудование образовательного процесса на сумму 10737,00 рублей.

Однако, для обеспечения реализации обновленной образовательной программы в соответствии с требованиями ФОП ДО, требуется дополнительное оснащение предметно-развивающей среды групп и кабинета педагога-психолога современным оборудованием, пособиями и средствами обучения.

5.2. Обеспеченность учебно-методической и детской художественной литературой.

В МОУ Детском саду имеются методические и дидактические материалы, обеспечивающие успешную реализацию основной общеразвивающей программы в полном объеме. Библиотечный фонд МОУ детского сада № 307 насчитывает 1540 экземпляров, что полностью обеспечивает проведение образовательного процесса.

5.3. Социально-бытовое обеспечение воспитанников, сотрудников.

В целях повышения эффективности деятельности в МОУ Детском саду созданы оптимальные условия труда и жизнедеятельности работников и воспитанников.

Организация питания воспитанников Детского сада соответствует требованиям СП 2.4.1.3648-20 и осуществляется на основе утвержденного 20-дневного сезонного меню. Натуральные нормы питания выполняются на 99 %. Качество питания постоянно контролируется бракеражной комиссией. Рекламации по организации питания в Детском саду отсутствуют.

Технологическое оборудование, инвентарь, посуда, тара соответствуют установленным требованиям.

Для организации медицинского обслуживания и оздоровительной работы с детьми в Детском саду функционирует лицензированный медицинский кабинет, включающий изолятор для заболевших детей.

Физкультурно-оздоровительная работа с детьми проводится под руководством старшей медсестры Синюриной Е.И. – штатным сотрудником Детского сада.

Сетка занятий с детьми утверждена и составлена с учетом требований СП 2.4.3648-20. В целях профилактики утомления с детьми проводятся динамические паузы, физкультминутки, минутки релаксации.

Созданию обстановки эмоционального комфорта для всех участников образовательного процесса содействует созданная в Детском саду психологическая служба.

В целях обеспечения оптимального физического развития детей, охраны и укрепления их здоровья, используются разнообразные формы двигательной активности детей:

- утренняя гимнастика,
- физкультурные занятия в зале и на улице,
- подвижные игры,
- спортивные праздники и развлечения.

Занятия проводятся с использованием игровых приемов, нагрузка варьируется с учетом индивидуальных особенностей детей.

У детей воспитывается приоритет здорового образа жизни, навыки безопасного поведения, здорового питания, с использованием парциальной программы «Разговор о правильном питании».

На конец учебного года отмечается позитивная динамика роста сформированности двигательных качеств у детей во всех возрастных группах.

Наибольший процент высокого уровня физического развития отмечаются в старшей и подготовительной группах по показателю «равновесие», «метание». На конец учебного года в подготовительных группах % низкого уровня отсутствует.

Однако в средних и младшей группах отмечаются особые недостатки в физическом развитии детей по показателю «гибкость».

6. Качество подготовки выпускников

Уровень освоения детьми дошкольного возраста основной общеобразовательной программы МОУ Детского сада №307 по образовательным областям за 2024-2025 учебный год (по Верищагиной Н.В. на сентябрь 2025г.)

		ОО »Социально-коммуникативное развитие» (%)		ОО «Познавательное развитие» (%)		ОО «Речевое развитие» (%)		ОО «Художественно-эстетическое развитие» (%)		ОО «Физическое развитие» (%)		Средний показатель по возрастной группе (%)	
		Сентябрь 2024	**Апрель 2025**	**Сентябрь 2024**	**Апрель 2025**	**Сентябрь 2024**	**Апрель 2025**	**Сентябрь 2024**	**Апрель 2025**	**Сентябрь 2024**	**Апрель 2025**	**Сентябрь 2024**	**Апрель 2025**
Первая младшая (№1)	**низкий уровень**	27,6	20	26,8	22	38	26	23,6	16	30	20	29	21
	высокий уровень	72,4	80	73,2	78	62	74	76,4	84	70	80	71	79
Вторая младшая группа (№ 5)	**низкий уровень**	38	24	44	34	48	38	38	28	25	15	42	31
	высокий уровень	62	76	56	66	52	62	62	72	75	85	58	69
Средняя группа (№ 3)	**низкий уровень**	24	16	22	16	42	32	36	28	25	15	31	23
	высокий уровень	76	84	78	84	58	68	64	72	75	85	69	77
Старшая группа (№ 4)	**низкий уровень**	23	15	20	12	33,6	20	25,8	18	20	15	25,6	16,2
	высокий уровень	77	85	80	88	66,4	80	74,6	82	80	85	74,4	83,8
Подготов. к школе группа (№ 6)	**низкий уровень**	7,6	5	14,6	10	15	10	5,8	3,2	18	10	10,6	7,0
	высокий уровень	92,4	95	85,4	90	85	90	94,2	96,8	82	90	89,4	93

Низкий уровень на сентябрь 2024 г.: 27,64 %
Высокий уровень на сентябрь 2024 г.: 72,36%

Низкий уровень на апрель 2025 г.: 19,5 %
Высокий уровень на апрель 2025 г.: 80,5%

7. Методическая работа.

Методическая работа с кадрами в учреждении выстраивалась в соответствии с требованиями основной общеобразовательной программой Детского сада, в течение учебного года, органично соединялась с повседневной практикой педагогов. Одной из главных задач в деятельности методической службы стало оказание реальной, действенной помощи всем членам педагогического коллектива.

Система методических мероприятий была подчинена главной цели – стимулированию педагогов в профессиональном совершенствовании.

На основе анализа и самоанализа деятельности педагогов, диагностики уровня их педагогического мастерства, в зависимости от качественного состава кадров обеспечивался дифференцированный подход к выбору содержания и формы оказания помощи. При этом использовались методы активного обучения, в процессе которых педагоги получали не готовые знания, а «добывали» их в процессе самостоятельного изучения литературы, сравнения и анализа разных точек зрения на проблему, закрепления знаний в деловых играх, решении проблемных ситуаций, кроссвордов. Это обеспечивало более осознанный подход к изучаемому материалу, способствовало его запоминанию, стимулировало творческую активность педагогов. В течение учебного года педагоги использовали формы самостоятельной работы педагогов: самостоятельное изучение нормативно-правовых и концептуальных документов; коллективное обсуждение изученной литературы;· разработка учебно-тематического планирования и рабочих программ, проведение открытых занятий и мероприятий с дальнейшим обсуждением; мониторинг и диагностика; обмен опытом работы, самоанализ собственной деятельности и др.

Все это давало возможность повысить уровень подготовки воспитателей и специалистов к занятиям, уровень самообразования, повысить эффективность руководства игровой деятельности и двигательной активностью дошкольников.

8. Основные выводы и предложения.

Анализ деятельность МОУ Детского сада № 307 за 2024 год показал, что учреждение вышло на стабильный уровень функционирования и развития.
Наиболее успешными в деятельности коллектива можно обозначить следующие показатели:

- Снижение уровня заболеваемости детей, как результат систематической работы по здоровьесбережению и здоровьеформированию, повышение показателя качества выполнения муниципальной услуги.
- Высокая творческая активность педагогического коллектива в целом, наличие педагогов - победителей конкурсов профессионального мастерства.
- Стабильно положительные результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы.
- Реализация инновационного проекта по теме «Психолого-педагогическое сопровождение проектно-исследовательской деятельности дошкольников» (Образовательная область «Познавательное развитие») в рамках региональной инновационной площадки Волгоградской области .

Для дальнейшего совершенствования работы в МОУ Детском саду № 307 необходимо:

1. Развивать систему платных образовательных услуг.
2. Организовать в МОУ Детском саду Попечительский совет с правом юридического лица.
3. Привлечь творческий потенциал родителей в решение задач, стоящих перед коллективом МОУ Детского сада, используя различные формы сотрудничества.
4. Дополнительно оснастить предметно-развивающую среду групп и кабинета педагога-психолога современным оборудованием, пособиями и средствами обучения для обеспечения введения ФГОС ДО.

Результаты самообследования обсуждены и приняты педагогическим советом МОУ Детского сада № 307 04.04.2025 г.

Заведующий
МОУ Детским садом № 307: Т.А.Расщепкина